

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Системная психология
по направлению:	Материаловедение и технологии материалов
профиль подготовки:	Науки и цифровизация в культурном наследии Физтех-школа Электроники, Фотоники и Молекулярной Физики учебно-научный центр гуманитарных и социальных наук
курс:	1
квалификация:	магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 75 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 135, всего зач. ед.: 3

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: А.В. Елисеев, канд. экон. наук

Программа обсуждена на заседании учебно-научного центра гуманитарных и социальных наук 26.08.2022

Аннотация

Программа «Системная психология» реализуется в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), язык реализации программы – русский. Программа входит в блок «Дисциплины (модули)» соответствующей образовательной программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору). Дисциплина реализуется во втором семестре обучения по ОПОП магистратуры. Результаты освоения дисциплины используются при подготовке курсовых и / или выпускных квалификационных работ студентов.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

формирование компетенций магистрантов, связанных с освоением фундаментальных принципов современной системной психологии, а также практическое применение системно-психологического инструментария.

Задачи дисциплины

- формирование представлений о методологических основаниях современной психологии;
- знакомство с особенностями развития информационного и системного подходов в психологии;
- освоение общих основ дискретной системологии (тезаурус), статических и динамических характеристик систем;
- ознакомление с типами системодинамики и иерархической структурой живых систем, рассмотрение фазовых переходов состояния живых систем;
- освоение системной теории мотивации, а также системной периодизации развития человека;
- ознакомление с системной интерпретацией психических процессов и функциональных состояний человека;
- освоение теоретических основ системологии деятельности и способностей;
- овладение методами системно-психологического исследования;
- отработка навыков практического применения диагностического инструментария системной психологии.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур
	УК-5.2 Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способствовать совершенствованию на основе	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- ☐ методологические основания современной психологии, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области применения системного подхода в психологии;
- ☐ общие основы дискретной системологии, иерархическую структуру организации живых систем;
- ☐ понимает системную теорию мотивации и развития, ориентируется в вопросах системной структуры деятельности, системной психометрики напряженности, системорегуляции психической работоспособности.

уметь:

- ☐ осуществлять содержательный анализ мотивационной сферы с системных позиций, соотносить возрастную периодизацию развития с мотивационными диспропорциями;
- ☐ осуществлять практическую диагностику профиля мотивации человека, а также практическую диагностику системных способностей; с помощью методик: СПМ-А, СПМ-С.

владеть:

- ☐ инструментами диагностики мотивационной сферы: СПМ-А, СПМ-С. Осуществляет системную интерпретацию Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого.
- ☐ методами системной психологии при проведении исследований, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов исследования с целью совершенствования профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Методологические основания современной психологии	2			
2	Тезаурус дискретной системологии	4			15

3	Системная теория мотивации	6			15
4	Системная периодизация развития человека	6			15
5	Практическая диагностика системного профиля мотивации	6			15
6	Системология деятельности и способностей	4			15
7	Оптимизация функционального состояния человека	2			
Итого часов		30			75
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		135 час., 3 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 2 (Весенний)

1. Методологические основания современной психологии

Проблема системных описаний в психологии. Системные идеи в психологии: психологическая система В. Вундта; системный аспект гештальтпсихологии; системные представления в когнитивной психологии; системный подход в советской психологии; информационный подход; развитие системного мировоззрения в наше время.

2. Тезаурус дискретной системологии

Статические и динамические характеристики систем. Фазовые переходы состояния живых систем. Иерархическая структура живых систем. Примеры системодинамики живых систем микро и макроуровня.

3. Системная теория мотивации

Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности; психологические теории мотивации. Системная теория мотивации: биологические и социальные системы; 8 видов мотивации; мотивационные оппозиции и контрапункты; методика определения системного профиля мотивации.

4. Системная периодизация развития человека

Традиционные периодизации жизни. Системный взгляд на периодизацию развития человека; интенсивное развитие: детство и юность; экстенсивное развитие: молодость и взрослый возраст; диссипация: средний и зрелый возраст; распад: пожилой и преклонный возраст; примеры возрастного развития выдающихся личностей.

5. Практическая диагностика системного профиля мотивации

Диагностика профиля мотивации человека с помощью методик: СПМ-А, СПМ-С; определение Я-реального и Я-идеального; диагностика бессознательных мотивационных тенденций – скрытого Я. Система психологических ценностей личности: влияние социальных установок на формирование ценностных ориентиров личности; половозрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности.

6. Системология деятельности и способностей

Психическая работа и работоспособность. Системные характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей. Системная интерпретация психических процессов: внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления. Функциональное состояние человека как системное понятие: напряженность в психологии. Методы психофизиологической диагностики напряженности. Локальный показатель напряженности. Интегральный индекс напряженности.

7. Оптимизация функционального состояния человека

Методы коррекции функциональных состояний; работа комплекса психологической релаксации; аппаратный тренинг стрессоустойчивости.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием (проектор, звуковая система). Принтер и бумага для распечатки материалов к лекциям.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская .— М : Высшее образование, 2005 .— 484 с.

Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Рыжов Б. Н. Системная психология. Второе издание М.: Т8 Издательские Технологии, 2017. 356 с. – Проверено: 27.12.2021. – Режим доступа: URL: <https://disk.yandex.ru/i/wkCXyIBy3AzYtm>
- 2) Рыжов Б. Н. Я-реальное, Я-идеальное и Я-скрытое // Системная психология и социология. 2020. № 2 (34). С. 5–20. DOI: 10.25688/2223-6872.2020.34.2.01 – Проверено: 29.12.2021. – Режим доступа: URL: http://systempsychology.ru/journal/2020_34/677-b-n-ryzhov-ya-realnoe-ya-idealnoe-i-ya-skrytoe.html
- 3) Рыжов Б. Н. Система мотивационных оппозиций как основа психологической индивидуальности // Системная психология и социология. 2020. № 4 (36). С. DOI 10.25688/2223-6872.2020.36.4.01 – Проверено: 29.12.2021. – Режим доступа: URL: http://systempsychology.ru/journal/2020_36/697-b-n-ryzhov-sistema-motivacionnyh-oppoziciy-kak-osnova-psihologicheskoy-individualnosti.html
- 4) Рыжов Б. Н., Котова О. В. Динамика половозрастных особенностей мотивации в эпоху юности и молодости // Системная психология и социология. 2021. № 2 (38) С. DOI 10.25688/2223-6872.2021.38.2.03 – Проверено: 12.01.2022. – Режим доступа: URL: http://systempsychology.ru/journal/2021_38/732-b-n-ryzhov-o-v-kotovadinamika-polovozrastnyh-osobennostey-motivacii-v-epohu-yunosti-i-molodosti.html
- 5) Романова Е. С., Рыжов Б. Н., Котова О. В. Половозрастные особенности самооценки социоцентрических видов мотивации // Системная психология и социология. 2021. № 3 (39). С. 5–20. DOI: 10.25688/2223-6872.2021.39.3.1 – Проверено: 22.02.2022. – Режим доступа: URL: http://systempsychology.ru/journal/2021_39/742-romanova-e-s-ryzhov-b-n-kotova-o-v-polovozrastnye-osobennosti-samoocenki-sociocentricheskih-vidov-motivacii.html
- 6) Романова Е. С., Рыжов Б. Н., Котова О. В. Половозрастные особенности самооценки антропоцентрических видов мотивации // Системная психология и социология. 2021. № 4 (40). С. 5–22. DOI: 10.25688/2223-6872.2021.40.4.1 Проверено: 12.04.2022. – Режим доступа: URL: <http://systempsychology.ru/2022/03/18/romanova-e-s-ryzhov-b-n-kotova-o-v-polovozrastnye-osobennosti-samoocenki-antropocentricheskih-vidov-motivacii.html>

7) Кожина О. В., Грабовский А. И., Чибискова О. В. Экспериментальное исследование профессиональной направленности учащихся с различной психической работоспособностью // Системная психология и социология. 2014. № 9. С. 57–66. – Проверено: 12.01.2022. – Режим доступа: URL: http://www.systempsychology.ru/journal/2014_9/171-kozhinova-ov-grabovskiy-aichibiskova-ov-eksperimentalnoe-issledovanie-professionalnoy-napravlenosti-uchaschihsya-s-razlichnoy-psihicheskoy-rabotosposobnostyu.html

Дополнительная литература

- 1) Бертаман Л. фон. История и статус общей теории систем // Системные исследования. М.: Наука, 1973. С. 20-37. – Проверено: 20.12.2021. – Режим доступа: URL: https://systems-analysis.ru/assets/systems_research_1973.pdf
- 2) Рыжов Б.Н. История психологической мысли. М. Воениздат, 2004. 240 с. – Проверено: 27.12.2021. – Режим доступа: URL: <https://disk.yandex.ru/i/ZJFUct0PZ9Uqug>
- 3) Флейшман Б. С. Основы системологии. М.: Радио и связь, 1982. 368 с. – Проверено: 27.12.2021. – Режим доступа: URL: <http://bentsionfleishman.info/Books/Book/3>
- 4) Гербарт И. Ф. Психология / Предисловие В. Куренного. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). 288 с. – Проверено: 21.12.2021. – Режим доступа: URL: https://ecsocman.hse.ru/data/2010/06/24/1212164288/Gerbart_Psihologiya.pdf
- 5) Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. 860 с. – Проверено: 21.12.2021. – Режим доступа: URL: <https://textarchive.ru/c-2162802-pall.html>
- 6) <http://systempsychology.ru/> - Системная психология и социология

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студент должен самостоятельно пополнять свои знания и изучить основополагающие работы в области изучаемой дисциплины.

Успешное освоение курса требует напряжённой работы студента непосредственно на лекции, а также самостоятельной работы для усвоения пройденного материала и решение задаваемых теоретических задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Материаловедение и технологии материалов
профиль подготовки:	Науки и цифровизация в культурном наследии Физтех-школа Электроники, Фотоники и Молекулярной Физики учебно-научный центр гуманитарных и социальных наук
курс:	1
квалификация:	магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Экзамен

Разработчик: А.В. Елисеев, канд. экон. наук

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур
	УК-5.2 Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Системная психология» обучающийся должен:

знать:

- ☐ методологические основания современной психологии, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области применения системного подхода в психологии;
- ☐ общие основы дискретной системологии, иерархическую структуру организации живых систем;
- ☐ понимает системную теорию мотивации и развития, ориентируется в вопросах системной структуры деятельности, системной психометрики напряженности, системорегуляции психической работоспособности.

уметь:

- ☐ осуществлять содержательный анализ мотивационной сферы с системных позиций, соотносить возрастную периодизацию развития с мотивационными диспропорциями;
- ☐ осуществлять практическую диагностику профиля мотивации человека, а также практическую диагностику системных способностей; с помощью методик: СПМ-А, СПМ-С.

владеть:

- ☐ инструментами диагностики мотивационной сферы: СПМ-А, СПМ-С. Осуществляет системную интерпретацию Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого.
- ☐ методами системной психологии при проведении исследований, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов исследования с целью совершенствования профессиональной деятельности.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

1. Провести исследование системного профиля мотивации с использованием следующего диагностического инструментария: СПМ-А, СПМ-С.
2. Осуществить системную интерпретацию Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого.
3. Создать презентацию и представить результаты исследования системного профиля мотивации.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Методологический плюрализм в современной психологии, развитие практико-ориентированных направлений.
2. Теоретические направления в современной психологии (психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, экзистенциальное).
3. Термодинамика и психофизика.
4. Информационный подход в психологии.
5. Понятие и основные характеристики систем (n, c, min, max, s).
6. Структурная организация систем, существенность системных связей.
7. Динамические характеристики и фазовые переходы систем.
8. Типы системодинамики.
9. Возникновение и развитие биологических систем.
10. Возникновение и развитие социальных систем.
11. Системная типология мотивации.
12. Витальная мотивация и мотивация самосохранения.
13. Репродуктивная мотивация и альтруистическая мотивация.
14. Мотивация самореализации и нравственная мотивация.
15. Понавательная мотивация и мотивация сохранения «Я».
16. Методы системной диагностики мотивации.
17. Принципы системной периодизации развития человека.
18. Системная периодизация: детство и юность.
19. Системная периодизация: молодость и взрослый возраст.
20. Системная периодизация: средний и зрелый возраст.
21. Системная периодизация: пожилой и преклонный возраст.
22. Психическая работа и типы ментальности.
23. Типология системных способностей.

24. Версативные способности.
25. Инженитивные способности.
26. Болезнь и парадоксальные способности.
27. Методы диагностики психической работоспособности.

Пример экзаменационного билета:

1. Болезнь и парадоксальные способности.
2. Методы диагностики психической работоспособности.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» (10,9,8) выставляется обучающемуся, если дан полный ответ на оба вопроса.

Оценка «хорошо» (7,6,5) выставляется обучающемуся, если дан полный ответ на один вопрос и допущены не принципиальные ошибки при ответе на второй

Оценка «удовлетворительно» (4,3) выставляется обучающемуся, если допущены не принципиальные ошибки при ответе на оба вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» (2,1) выставляется обучающемуся, если допущены принципиальные ошибки при ответе на оба вопроса.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедура оценки знаний, умений и навыков включает в себя прохождение экзамена в форме устного опроса по билетам. На подготовку к ответу студенту дается 30 минут. Вопросы включают проверку знаний теории и методов исследования, а также практические задания для анализа реального случая. Преподаватель также может задавать дополнительные вопросы сверх имеющихся в билете.